

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования знаний о природе у  
дошкольников в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. Кафедрой  
Л.В.Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Корелина Ольга Александровна,  
обучающийся БД-42зКР группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ворошилова Валентина  
Михайловна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
1.1. Становление и перспективы развития экологического образования .....	6
1.2. Особенности ознакомления с природой детей дошкольного возраста .....	15
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у дошкольников.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	33
2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования .....	33
2.2. Реализация педагогических условий по формированию знаний о природе у дошкольников.....	36
2.3. Анализ сформированности знаний о природе на заключительном этапе у дошкольников.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** 2017 год в России объявлен годом экологии. Президент России Владимир Путин подписал указ 5 января 2016 года. Цель этого решения - обратить внимание к проблемам, связанным с экологической обстановкой в России на сегодняшний день, и улучшить положение экологической безопасности страны. На данный момент разработана система мероприятий, для заботы о природе и окружающем мире на федеральном и муниципальном уровнях [9].

Экологическая ситуация становится хуже с каждым годом. Причина связана с деятельностью человека в природе, которая ведет к разрушению экологического баланса. К сожалению, наша страна является одной из самых загрязненных в мире. Это влияет не только на качество жизни, но и разрушающе действует на здоровье людей. Загрязнение воздуха, вырубка лесов, загрязнение воды и почвы, бытовые отходы, браконьерство эти проблемы привели к актуальности проведения года экологии 2017. Дошкольные образовательные учреждения принимают одно из главных и активных участия в мероприятиях, посвященных этому масштабному мероприятию. Педагогу важно донести до детей проблему защиты окружающей среды, борьбы за природу.

Началом формирования ответственного отношения к природе по праву можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливается яркий эмоциональный опыт, который надолго остается с человеком и во взрослом возрасте. Именно с этого периода важно воспитывать у детей чувство отторжения к безответственному и халатному поведению людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору и так далее. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – знакомство с природой, ее понимание. Природа – это источник духовного развития. Она оставляет глубокий след в душе

каждого ребёнка, накладывая отпечаток на его чувства своей яркостью и многообразием. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но иногда не понимают и не видят главного. А если рядом взрослый наставник, который удивляется вместе с ними и который учит замечать главное, то дети захотят узнать ещё больше.

Несмотря на то, что большинство всероссийских мероприятий рассчитаны на школьников, студентов, работников заповедных зон и экологов, дошкольники также должны знать о движении страны, ориентированном на защиту природы.

Каждый из нас связан с природой. Знания о природе должны формироваться с самого раннего возраста, умение и жизненная потребность воспринимать природу и её творения как великое и ничем не заменимое богатство и сущность нашей жизни. Они должны стать основой обучения и воспитания каждого человека, подрастающего поколения в особенности.

### **Степень разработанности проблемы.**

Психолого-педагогические исследования последних Н. Н. Поддьяков, Н. Н. Николаева, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, позволяют сформировать понятие и конкретизировать предмет и содержание экологического образования. Именно использование научно-экологического подхода позволяет перенаправить процесс знакомства детей с природой на экологически направленное воспитание и уже в дошкольном возрасте начать формирование экологической культуры. Многочисленные творческие конкурсы, акции обратят внимание детей и взрослых на природу, а также на различные проблемы, связанные с ее чистотой и экологией.

**Цель** исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность.

**Объект** исследования: процесс экологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет** исследования: педагогические условия формирования знаний о природе у старших дошкольников.

**Гипотеза** исследования: формирование знаний о природе у старших дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- регулярно проводить экскурсии в природу
- проводить экологические праздники с использованием игровых технологий

**Задачи** исследования:

- 1) Изучить литературу по проблеме исследования.
- 2) Выявить особенности ознакомления с природой детей дошкольного возраста.
- 3) Теоретически обосновать условия формирования знаний о природе у дошкольников.
- 4) Опытным - поисковым путем подтвердить эффективность внедренных педагогических условий по формированию знаний о природе у дошкольников.

**Структура выпускной квалификационной работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Становление и перспективы развития экологического образования**

Представители русской педагогики в XIX веке внесли большой вклад в развитие методов знакомства детей с природой. Обучение и образование рассматривались ими как формирование интегральной личности ребенка, его отношение к реальности [19].

Русские революционеры считали, что знакомство с родной природой должно занять главное место в воспитании и обучении детей. Особое значение возлагалось на создание у детей практических представлений о природе. Использование своих знаний на практике, по мнению А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, являлось одной из главных задач воспитания [25].

К.Д. Ушинский, известный основатель русской педагогики, считал природу великим педагогом, который оказывает значительное влияние на формирование патриотизма и эстетических чувств. Он считал, что логика природных явлений наиболее доступна для знания, он высоко ценит важность естественных наук в начальном образовании детей, полагая, что он способствует развитию образного и логического мышления, формирует любопытство и наблюдение. Воспитание детей должно основываться на принципах гражданства посредством изучения законов природы считал К.Д. Ушинский. Он выделил задачу обучения детей наблюдению, то есть обогащению детей яркими образами, которые становятся элементами мыслительных процессов. Требования к выбору материала о природе, о последовательности ознакомления детей с миром природы. Ушинский определил в своей книге «Родное слово». Знакомит с явлениями природы, животными, растениями. Исследование начинается с домашних животных,

затем дети учатся отличать домашних животных от диких животных, знакомиться с четвероногими животными и птицами, учатся разделять на классы. Животные разделяются по виду корма: плотоядные и травоядные; на домашних, хищных и певчих разделяются птицы. по классам: грибы, травы, цветы группировались растения. Деревья: плодовые, простые и кустарники. Таким образом, Ушинский определил содержание знаний о природе. Он подчеркнул необходимость использования системы управления знаниями на основе знаний. К.Д. Ушинский определил методы наблюдения. Он выделил условия развития наблюдательности: наглядность обучения, изложение материала в системе и последовательности. Ушинский предложил научиться находить, перечислить и излагать в виде признаков объекты, находящиеся перед детьми. Важным этапом проведения наблюдения он считал сравнение предметов: начиная с различий, а затем сходством. Он отмечал, что необходимо соблюдать последовательность в постановке вопросов. Идеи К.Д. Ушинского нашли свое отражение в работах его учеников. В.И. Водовозов в книгах дает знания по общим вопросам природоведения. В 1866 году А.С. Симонович издает книгу «Детский сад», где рассматриваются вопросы подготовки детей к школе по естествознанию [7].

Геолог, основатель методологии преподавания науки как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ А.Я. Герд, А.П. Павлов, советский геолог и многие другие, создали ряд оригинальных руководств по методологии естествознания, в которых обоснована организация учебной деятельности школьников с учетом взаимосвязи между научной базой и духовным восприятием природы. Например, программа естественных наук была составлена профессором Лесного института Д.К. Кайгородовым. В этой программе предлагалось изучать природу по «общежитиям» их выделялось шесть; сад, поле, река, луг, лес. По мнению автора, все они выступают для природы как общежития, воспитанники изучали растительный мир и неорганическую среду в живую, только на природоведческих экскурсиях [21].

В.В. Половцев русский педагог-естественник в 1907 году в работе «Основы общей методики естествознания» предложил ввести «биологический метод» изучения естествознания. Суть метода заключается в том, что в процессе знакомства с природой детям должны открываться доступные данного возраста взаимосвязи, которые существуют в природе и доступны для наблюдения [11].

Дальнейший рост проблемы в России находит свое отражение в работах Е.Н. Водовозовой. Книга выдержала семь изданий «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до поступления в школу». Содержание книги наблюдения природы и имеются рассказы для чтения. Е.Н. Водовозова считала необходимым учить детей наблюдать - отмечать, существенное и малосущественное, вырабатывать привычку делать из наблюдения правильные выводы. Лучшим методом формирования наблюдательности она считала природоведческие экскурсии и прогулки. Е.Н. Водовозова считала необходимым использовать активные методы для ознакомления с природой, а ведущее место было отдано взрослым. Большую роль она отводила труду детей в природе, самостоятельности в уходе за растениями Е.Н. Водовозова рекомендовала проводить опыты, показывать свойства предметов, отношения и объяснить причины отдельных явлений. наблюдать за растениями и животными непосредственно в помещении: Содержание наблюдений, методы, рекомендуемые Е.Н. Водовозовой, были направлены на создание у ребенка правильного понимания природы, интереса и любознательности. Таким образом, Е.Н. Водовозова внесла много нового в развитие проблемы содержания и методов экологического образования [6].

В советское время экологическое образование проводилось по двум направлениям: изучались вопросы охраны природы на уроках и экскурсиях по природе, а другая - во внеучебные мероприятия.

Задача «приблизить природу к ребенку» по дошкольному воспитанию выдвинулась на Первом Всероссийском съезде. Было решено создать условия



в дошкольных учреждениях для ознакомления учеников с животными и растениями. Но, напротив, было отмечено что использование наблюдения за природой, недооценка его роли в развитии ребенка. Впервые ставилась задача научить дошкольников любить и беречь природу, предусматривалось создание в детском саду живых уголков, при этом детям предоставлялась возможность в самостоятельном уходе за животными и растениями террариумами, аквариумами, дети вместе с педагогами выращивали растения и цветы.

В 1921г. Второй Всероссийский съезд по дошкольному образованию определил средства, которые приближают ребенка к природе: Устройство экскурсий и прогулок. Работа детей в саду, огороде, цветнике и уход за животными. Введение в обиход дошкольной работы живого материала для наблюдений над ним.

В 1924 году на Третьем съезде Наркомпрос ставил задачу изучения природы края, для этого был использован исследовательский метод. Предполагалось выяснять влияние производства на окружающую среду при помощи экскурсий, в живом уголке.

На Четвертом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1928 году рекомендовалось вести преподавание по определенным организующим моментам, уделяя основное внимание на организационные занятия.

На развитие и становление методики экологического образования оказали сильное влияние решения съездов по дошкольному воспитанию. Все программные документы включали в себя содержание знаний о природе, методы ознакомления с природой.

Большое внимание уделялось проведению многочисленных природоведческих экскурсий, практическим, исследовательским и лабораторным работам в 20-30-е годы двадцатого века. Повсеместно организовывались экскурсионные биологические станции, педагогические

биостанции, станции юных натуралистов. Но постепенно естествознание было сведено к сельскохозяйственной практике.

В основу изучения природы в ДОУ был положен принцип научного содержания, начали разрабатываться воспитательные аспекты, лишь с 1932 года. в 1932г появился первый проект программы, в котором были определены цели и задачи дошкольного изучения природы.

В 30-е годы у детей воспитывали потребительское отношение к природе. Изучали, для чего людям нужны леса, поля, реки.

В 30-40 годы для всестороннего развития детей основной вклад в развитие проблем внесли Е.И. Тихеева, Л.К. Шлагер, В.А. Сухомлинский и другие [3].

Е.И. Тихеева подчеркнула силу образовательного воздействия природы на ребенка. Она считала природу неисчерпаемым источником, из которого дети получают содержание игр, наблюдений, труда. По её мнению, чем больше органов чувств участвуют в восприятии природы, чем активнее при этом дошкольник, тем лучше он познает окружающий мир. Как и К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева считала, что мир природы таит большие возможности для развития у детей наблюдательности. Она предложила средства, формы и методы познания окружающей среды, рекомендации к проведению экскурсий, бесед, требования к уголку природы. Большое значение Е.И. Тихеева придавала отбору знаний для дошкольников и планированию работы. В предложенном ею плане-программе материал о природе выделен в специальную главу. План предусматривает усложнение материала от одного возраста к другому, соблюдение таких принципов, как сезонный, краеведческий. Е. И. Тихеева предложила целостный подход к изучению природы, что является наиболее полезным и доступным для детей дошкольного возраста. Вместе с тем она переоценивала роль природы в эстетическом воспитании, считая, что только она дает образцы «вечной и неизменной красоты» [10].

Л. К. Шлегер к факторам, влияющим на развитие ребенка, относит и природу. Как и Е. И. Тихеева, она рекомендует использовать экскурсии, однако не считает обязательным предварительную подготовку к ним. Шлегер видела в беседах богатые педагогические возможности. Привычка беседовать в определенном направлении, непосредственно вырабатывает в ребенке способность к активному, т. е. сознательному наблюдению, что составляет громадный шаг вперед в развитии его душевных сил. Работа сознания всегда связана с возможностью делать какие-нибудь выводы из своих наблюдений. Она считала, что знания, полученные детьми, должны воплощаться в их творческой деятельности.

Материал для бесед с дошкольниками подготовила Л. К. Шлегер совместно с С. Т. Шацким. Авторы, знакомили детей с неживой и живой природой, придерживаясь сезонности природных явлений. Были подобраны дидактический и наглядный материал, задания детям для каждой темы. В соответствии с особенностями возраста давалось содержание бесед. Они сыграли положительную роль в отборе содержания обучения дошкольников при ознакомлении их с природой, несмотря на недостатки.

Огромное наследие в области воспитания детей дошкольного возраста с помощью природы оставил выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. Он был особенно заинтересован в развитии личности ребенка. Он сказал, что ребенок должен видеть, понимать, чувствовать, переживать, понимать посвящение жизни в природе как великую тайну мира природы с неограниченным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой [34].

Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» рекомендует проводить занятия в природе, наслаждаться природой, прочувствовать ее, в поле в парке в лесу, отмечает, что выводить дошкольников в природу гораздо сложнее, чем проводить занятия в учреждении.

В.А. Сухомлинский отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только общение с ней. Он был удивлен, что восхищение детей

красотой переплетается с равнодушием к судьбе прекрасного. Первый росток доброго чувства, которое нужно развивать, превращается в активное стремление к деятельности, - это восхищение красотой. Сухомлинский предлагает создать живое пространство для реального воплощения, где все дети будут принимать участие в уходе за животными, растительными деревьями. Сухомлинский пишет, что опыт показывает, что хорошие чувства должны укореняться в детстве, а человечество, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в работе, заботы, беспокойства о красоте окружающего мира. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно с самого начала прививать эти чувства.

Таким образом, опыт работы В.А. Сухомлинского в «Школе радости» подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а основой воспитания человечности, доброты, бережного и заботливого отношения ко всему живому являются знания об окружающем.

В области определения значения природы в воспитании дошкольников в 40-60-е годы продолжаются исследования, разрабатываются методы познания окружающего мира Э. И. Залкинд, С. А. Веретенникова, З. Д. Сизенко - Казанец, Л. Е. Образцова, Л.Ф. Мазурина, Р. М. Басе и др.

В 70-80-е годы совершенствуются методики. П. Г. Саморуковой, С. Н. Николаевой, В. Г. Грецово-Фокиной, Н. Ф. Виноградовой, Е. И. Золотовой и другими. Влияние природоведческих знаний на развитие ребенка получают вопросы, ведется поиск способов их систематизации, исследуются возможности усвоения дошкольниками взаимосвязей в природе, такие как воспитание положительного отношения, к окружающему миру, желание трудиться, забота о живых существах, охрана природы

Большое внимание проблеме охраны природы стало уделяться в начале 70-х годов, что привело к активной пропаганде знаний об экологии. В это время появилась теория: «природоохранительное просвещение».

Понятие «комплексная, социальная, глобальная экология» получило в науке широкое распространение к концу 70-х годов, которое отражало смысл исследований по взаимодействию человека и общества с природой. Поэтому вместо «природоохранительного образования» стали говорить об «экологическом образовании».

Исследователями И. Д. Зверевым, И. Т. Суравегиной, А. Н. Захлебным и другими в 70-80-х годах были сформулированы основные принципы экологического образования: Систематизация и непрерывность изучения экологического материала. При формировании экологической культуры используется междисциплинарный подход, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды. Взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе [11].

И. Д.Зверев основатель экологического образования в России, утверждал, что на основе знаний можно убедить детей в необходимости бережного отношения к природе, её богатствам знания о природе являются общедидактической основой её охраны. условия формирования экологической ответственности, такие как гуманизация образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения среды жизни; активизация экологического движения;

Применение знаний на практике; преодоление разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью; создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях по мнению И. Д. Зверева необходимы.

Г. Гачев подчеркивает, что природа больше не может рассматриваться только как материальное и трудовое сырье. Природа должна восприниматься как «самоценность», [7].

Таким образом, педагогическая теория начала разрабатывать новую область - теорию и методологию экологического образования, формирование

содержания, принципов, методов экологического образования. Теоретической основой методики экологического воспитания дошкольников является ряд исследований в области дошкольной педагогики. Это работы И. А. Хайдуровой, С. Н. Николаевой, Е. Ф. Терентьевой, З. П. Плохий, Н. Н. Кондратьевой, А. М. Федотовой, Л. С. Игнаткиной, Т. В. Христовской, И. А. Комаровой, Т. Г. Табунашвили и других [1].

Отбор и дальнейшая систематизация экологически значимых знаний о природе для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста главная направленность этих исследований. Дети дошкольного возраста способны воспринимать и понимать знания, в которых отражаются явления природы: связь среды обитания с животным миром, рост и развитие, связи в сообществах живых организмов.

А. М. Федотовой установлено, что дошкольникам и младшим школьникам проще воспринимать обобщенную информацию о группах не родственных животных и имеющих внешнее строение организма форму, структуру, цвет.

Исследование, автора программы экологического образования детей дошкольного возраста «Мы» Н. Н. Кондратьевой, показало, у детей 7-8 лет довольно неоднозначное отношение к животным и растениям. Отношение детей к живому отличается высокой эмоциональностью и познавательной активностью, которая одновременно с этим сочетается с экспериментированием над животными, выявила Н. Н. Кондратьева. Прежде всего, дети проявляют интерес к живым существам, у них есть желание вступать в контакт с ними и общаться [19].

Педагогу отводится главная роль в овладении детьми знаниями о природе. Для того, чтоб у ребенка появилось желание защитить других живых существ, чтобы заботиться о них, они должны обитать вокруг него в достаточном количестве. А. Н. Потапова подчеркивала, что очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребенка бережное и заботливое отношение к природе.

Экологические знания раскрывают взаимосвязи в природе и способствуют формированию осознанного отношения к окружающей среде. В работе Л. Унучек «Воспитываем бережное отношение к природе» Направление развития содержания экологического образования: максимальный учёт возрастных особенностей, создание обязательного минимального ядра содержания, основываться на идеях комплексной экологии – биологической, глобальной, социальной [25].

Сегодня важно создавать понимание того, что природа взаимосвязана и чувствительна вмешательству человека; нравственные установки на неприемлемость нанесения ущерба объектам природы, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты, окружающей среды.

Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, законы природы, которые и формируют условия жизни и существования общества и человека, социально-экологические и нравственные принципы использования природных ресурсов [15].

## **1.2 Особенности ознакомления с природой детей дошкольного возраста**

Периодом бурного роста и интенсивного развития, является период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности дошкольный возраст [14].

Достижение первых семи лет – формирование понимания: ребенок отделяется от объективного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, сознательно ориентироваться в окружающем природном мире, определять его ценности. В этот период основы взаимодействия с природой закладываются с помощью взрослых, которые начинают понимать это как общую ценность для всех людей. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский

был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [18].

Последнее десятилетие двадцатого века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: усугубление экологических проблем планеты до кризисного состояния и их переосмысление человечеством. В этот период происходило формирование нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились съезды, семинары, конференции, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для разных категорий учащихся за рубежом и в России. Общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным этапом которой, является сфера дошкольного воспитания создавалась и развивалась в нашей стране [17].

Ребенок в период дошкольного возраста формирует представления о различных формах жизни, получает эмоциональные впечатления о природе, т.е. у него устанавливаются первые основы экологического мышления, сознания, начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, которые воспитывают ребенка, тоже обладают экологической культурой: осознают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить отношения с ним [32].

В связи с этим в 90-е годы для экологического образования дошкольников в России было создано большое количество программ. Был создан ряд авторских программ, в которых описаны психологические моменты экологического образования дошкольников. Программа А. Вересова «Мы земляне» была нацелена на развитие в детях основ экологического мышления, она показывает взаимосвязь природы, человека и его деятельности. Программа создана на основе авторской концепции Е. Рылеевой «Открой себя», которая предполагает делать акцент на индивидуализацию развития личности ребенка. Программа направлена на



развитие у детей естественнонаучных представлений и экологической культуры, базисные формы экологического сознания формируются через цикл занятий «Мир нерукотворный». Программа экологического образования и воспитания старших дошкольников «Жизнь вокруг нас» созданная Н. А. Авдеевой и Г. Б. Степановой, стержнем которой является личностное развитие детей, где ребенок получает информацию экологического содержания, на эмоционально-положительной основе у них развивается бережное и ответственное отношение к живому миру. Программа «Паутинка» Ж. Л. Васякиной - Новиковой развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли. У детей закладывается представление о мире по четырем категориям: где он живет представление о окружающей среде, как он живет о поведении и ответственности, с кем он живет, о соседях по планете, взаимосвязи с ними, в какое время он живет, о взаимодействии во времени. Творческий обусловленный поиск педагогов и психологов в целом ряде программ направлен на развитие в детях эстетического отношения к природе и окружающему миру. Экологические представления о значимости природы и ее целостности с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человечества, растений и животных, помогают развить в детях умения сопереживать, сочувствовать, которые потом трансформируются в содействие [13].

Развитие духовности, творческой личности, которая может заниматься саморазвитием включает в себя программа В. И. и С. Г. Ашиковых «Семицветик». Авторы считают, что действия, поведение и поступки ребенка зависят от того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры. Программа предполагает совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду, детских учреждениях или в семье. Нравственное отношение к окружающему миру дошкольники приобретают в процессе обучения. Восприятие красоты в природе, в созданных человеческих творениях и в

лице его внутреннего мира является основной частью программы. Программа имеет две основные темы: «Природа» и «Человек». Тема природы - это не только ее четыре королевства на земных минералах, растениях, животных и человека, но и космическое пространство. Вторая тема рассматривает человека-созидателя народных и национальных героев, подвижников мировой культуры, вошедших в летописи и оставивших добрый след на Земле [2].

Формирование представлений о природе у детей дошкольного возраста как о живом организме и развитие их творческого начала сочетает в себе Программа «Природа и художник» Т. А. Копцевой. Средствами изобразительного искусства автор решает задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщает их к мировой художественной культуре. Блоки программы – «Мир человека», «Мир искусства» - с помощью системы творческих заданий развивают у дошкольников творческую деятельность и эмоционально-ценностное отношение к миру [12].

К этой же группе можно отнести программу «Чувство природы», предназначенную для воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования Н. А. Рюкбейль. Цель программы развивать через эмоциональную сферу познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Дети обучаются на протяжении трех лет, и на каждом этапе решаются новые задачи их воспитания, образования и развития. Результатом становится устойчивый интерес к природе, желание общаться с ней и творческое самовыражение детей в различных видах художественной деятельности. Особенностью программы является организованность каждого занятия, которое длится два академических часа, дети «погружаются» вместе педагогом в уютной атмосфере через разные виды деятельности общение с живыми объектами уголка природы, просмотр слайдов, слушание музыки, творческая деятельность самих детей – рисование, сочинение сказок, театрализация литературных произведений и

другое. На каждом занятии педагог достигает «эмоционального неравнодушия» каждого ребенка – именно чувство природы должно стать основой дальнейшего экологического образования детей в школе. Содержание программы: детей учат видеть красоту растений и животных, как результат их удивительной приспособленности к среде обитания. Дети имеют очень широкий круг представлений о Вселенной, планете Земля в последний год обучения [7].

Программы, направленные на становление, начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы имеют важное значение в экологическом воспитании дошкольников.

Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка дошкольного возраста, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Программа направлена на развитие детей, в том числе на образование, в области охраны окружающей среды, образования и культуры окружающей среды и здоровья. Программа «Наш дом-природа» состоит из десяти блоков. Каждый блок включает в себя подготовку и обучение компонентов - знание природы и развития детей в различных аспектах отношения к ней, умение видеть красоту и другое. Половина программы рассматривает виды неодушевленной природы; вода, воздух, почва и других, вторая половина, посвящена живой природе - растениям, животным и лесной экосистеме, и взаимодействию человека и природы. Программа имеет методическое обеспечение - разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Автор обращает внимание на загрязнение природы, которое в большом количестве производит человечество, и которые составляют реальную опасность для планеты. Для эмоционального воздействия на детей, автором, написаны методические рекомендации; экологические сказки, «письма животным», создан

экологический проект «Мое дерево». Программа Н. А. Рыжовой имеет продолжение в начальной школе [26].

Программа С. Николаевой «Юный эколог», появилась одной из первых в 90-х годах, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает в себя две подпрограммы - программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации работников дошкольных учреждений в области экологического воспитания детей. Программа решает вопрос формирования начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, которые их воспитывают, потому что педагог, является носителем экологической культуры. Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие, имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование [2].

Содержание программы отслеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных разрезах как закономерные проявления организмов, приспособленности любимых растений и животных к среде, как смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его индивидуального развития, сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде, отражает научный взгляд на природу.

В программе «Юный эколог» говорится о том, что экологические знания не являются самоцелью, это лишь средство формирования отношения к природе, которое основывается на эмоционально-чувственной платформе. Шесть разделов содержится в программе экологического воспитания детей. В первом разделе говорится о объектах неживой природы, которые рассматриваются сами по себе, и как компоненты жизненной среды живых существ. Показано, что жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы невозможна без воды, воздуха. Человеку посвящен последний раздел - он рассматривается в трех аспектах как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее защитник. Разделы со второго по пятый - это

изучение жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе собственно экологических законов, эти законы можно интересно изучать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понять, приобщиться к ним в своем поведении и жить по ним на Земле [30].

Педагогами, экологами разрабатываются программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций, активный творческий процесс идет в регионах России в последнее время; в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, в Якутии, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, в Липецке, Сочи [34].

Программа Е. В. Пчелинцевой – Ивановой «Непреходящие ценности природы», а также «Планета детства» относятся к данным программам экологического образования детей.

Начиная с дошкольного детства нужно интенсивное экологическое образование всех людей, осознание и понимание экологических проблем планеты демонстрирует большую творческую необходимость их решения, значимости природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.

В рамках экологического образования проходит ознакомление с природой детей дошкольного возраста в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. в повседневной жизни закрепляются. Знакомство дошкольников с природой происходит на основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников учеными были разработаны различные формы экологического воспитания, которые используются в том числе и при знакомстве с природой [6].

Данные формы можно классифицировать на: массовые, групповые, индивидуальные.

К массовым формам относится работа детей по улучшению и озеленению помещений и территории дошкольных образовательных

учреждений, конференции; массовые праздники с природоохранной направленностью, экологические фестивали, ролевые игры, работы на участке.

К групповым - экологический практикум, экскурсии; кинолектории; туристические походы по изучению природы.

Индивидуальные формы подразумевают изготовление поделок, рисование, лепку, наблюдения за животными и растениями [5].

Рассмотрим на отдельных примерах возможные варианты использования различных видов деятельности ребенка для целей экологического образования. Одновременно с определением конкретных задач работы с детьми, решаемых в процессе ознакомления их с миром природы, определением системы знаний о природе, ряд исследований посвящен изучению методов ознакомления дошкольников с окружающей природой. Одним из ведущих методов определено наблюдение [19].

В современной психолого-педагогической науке наблюдение предлагается рассматривать с разных позиций. Педагоги говорят о нем, как о методе познания детьми с природным окружением. Психологи предлагают рассматривать наблюдение как один из психических процессов, а также как один из видов познавательной деятельности. Метод наблюдения – это целенаправленное, планируемое, более или менее продолжительное восприятие объектов, предметов, явлений окружающей действительности. Восприятие рассматривается как основная составляющая наблюдения. Систематический характер целенаправленного восприятия позволяет проследить явление в развитии, отметить его качественные и количественные изменения. Активное мышление, входящее в наблюдение, помогает отделить главное от второстепенного, важное от случайного.

Ученые определили ряд требований к организации и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста [31].

1. Ясность и конкретность целей и задач. При этом задачи должны носить познавательный характер, стимулировать развитие мыслительной активности детей.

2. Небольшой объем информации должен быть выбран для каждого наблюдения. У дошкольников постепенно формируются представления об объектах и явлениях природы, в процессе многократных «встреч» с ними в процессе использования педагогом циклов наблюдений за одним и тем же объектом. Каждое последующее наблюдение должно уточнять, закреплять и конкретизировать, расширять полученные представления.

3. В организации наблюдений следует продумать систему, их взаимосвязь, которая обеспечит понимание детьми процессов и явлений, которые они наблюдают.

4. Наблюдение должно стимулировать интерес детей, их познавательной деятельности.

5. Знания, полученные в результате наблюдения за объектами природы, должны быть усилены, уточнены, чтобы быть обобщенными и систематизированными с использованием вербальных и практических методов экологической работы с детьми [4].

Дети учатся видеть, замечать предметы и явления окружающей среды во всем их многообразии, богатстве качеств и свойств, связей и отношений В процессе наблюдения. одним из условий понимания детьми системы знаний о мире природы является развитие наблюдательности.

Наглядными методами в работе дошкольных образовательных учреждений широко используется наглядный иллюстративный материал.

С его помощью можно создавать у детей представления об объектах, предметах, явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно. Наглядный иллюстративный материал помогает закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе собственно наблюдений.

Дети знакомятся с явлениями в природе, которые протекают длительное время, например сезонные изменения в процессе работы с наглядным иллюстративным материалом. Использование данного материала способствует обобщению и систематизации у детей информации природоведческого содержания и характера [29].

Определенные требования предъявляются к применяемому в практике работы с детьми наглядно-иллюстративному материалу: реалистичность изображаемых предметов и явлений; ясность замысла художника; художественная выразительность материала, представленная в единстве с познавательной ценностью его содержания.

Игра всегда играла большую роль при знакомстве детей с природой. Игровое направление интенсивно развивается в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Существует три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с природой.

По игровым методам в природоохранном образовании в последние годы созданы рекомендации. По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

Наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил предполагают сюжетно-ролевые игры. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания.

Исследование И. А. Комаровой показало, что оптимальной формой включения сюжетно-ролевой игры в процесс ознакомления детей дошкольного возраста с природой является игра с использованием обучающих ситуаций (ИОС), которые создаются педагогом для решения конкретных дидактических задач природоведческих занятий, наблюдений.

Выявлены три типа ИОС [33].

Основная характеристика ИОС первого типа - использование игрушек-аналогов, которые изображают различные объекты природы. Игрушка помогает разграничить представления сказочно-игрушечного и



реалистического характера, способствует осознанию специфики живого, получению возможности правильно действовать с живым объектом.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, которые олицетворяют персонажей литературных произведений, хорошо известных детям, чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей к дидактической цели занятия. При этом было выявлено, что роль малоизвестных персонажей в обучении очень невелика: они выполняют в основном развлекательную функцию, а в некоторых случаях даже мешают решению запланированных задач занятия.

Третий тип ИОС – это различные варианты игры в путешествие: «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и другие во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра, включенная в занятия, наблюдения, труд [7].

Программ и методик по экологическому воспитанию детей младшего возраста сегодня существует много. Однако многие не полностью охватывают экологические проблемы.

Программа «От рождения до школы». В основе этой программы положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Содержание программы способствует развитию личности ребёнка в целом, его экологического сознания, правильного отношения к природе также ведущим типом деятельности является игра. Программа соответствует всем принципам построения ООП в соответствии ФГОС.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения основной упор делают на программу Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа». Педагоги пришли к выводу и с уверенностью заявили, что эта программа охватывает все те проблемы, которые действительно необходимы для воспитания нового современного поколения. Методы работы, которые предлагает Н. А. Рыжова педагоги стараются, в доступной форме, донести до сознания детей, чтобы они могли понять основные черты мира, выходящие за пределы их родного

дома, чтобы дети могли применять в жизни знания, которые в дальнейшем встретятся на их жизненном пути [26].

Для детского восприятия этого направления педагоги используют различные дидактические, сюжетные игры, подвижные игры, драматические игры, проводят беседы, наблюдения, экскурсии, достигая конечного результата.

Программа Н. Рыжовой «Наш дом - природа» раскрывает методы и приемы, которые позволяют разумно рассказать детям о жизни нашей вселенной, о безопасной и счастливой жизни в нашем мире, не подрывая матерей развития и жизни следующих поколений людей. Большое значение имеет личный пример взрослых, когда дети подражают и стремятся принять навыки взрослых. Кроме этого, педагоги применяют развивающее обучение, которое подразумевает использование активных, игровых и обучающих приёмов. Добиваются, чтобы дети проводили самоанализ результата своих работ, наблюдений. Огромные возможности для воспитания любви и заботы к природе даёт музыка, танцы, живопись, лепка, поэзия. Педагоги считают, что экологическое обучение не должно идти только через занятие. Есть ещё и эстетическая часть, что немаловажно.

Опыт показал, что дети без особых усилий приобретают знания обо всех разделах программы, если они представлены в доступной, захватывающей форме обучения развитию и направлены на развитие личности ребенка [27].

### **1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у дошкольников**

Педагогические условия – основной компонент педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени [35].

Одним из педагогических условий является проведение экскурсий в природу.

Экскурсия в природу – познавательная групповая поездка, походы с детьми в парк, лес, поле, на берег реки, направленная на ознакомление детей с природой их местности, наблюдение за изменениями погодных условий, а также растений, животных, птиц, насекомых

Фундамент конкретных представлений о родной природе закладывается в процессе экскурсий. Дети знакомятся, с природой через звук, запах, форму в развитии и изменении со всем богатством ее красок. При помощи зрения, слуха, осязания, обоняния начинается Познание природного окружения. Дошкольники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения заданий игрового или практического характера на экскурсиях. На основе сенсорного развития осуществляется формирование эстетических чувств, возникают мыслительные процессы, работает воображение. Экскурсии должны проводиться систематически для более успешной познавательной деятельности ребенка по крайней мере один раз в сезон. Это позволяет наблюдать и изучать различные объекты и явления природы. Система экскурсий позволяет сформировать взаимодействие с природой осознанное и бережное отношение к объектам живой и неживой природы на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различными формами. Чтобы показать состояние природы во всех ее многообразиях, необходимо организовать экскурсии на разных объектах окружающей среды – луг, лес, пруд, улица. Кустарники, травянистые растения и многочисленные деревья во всем своем многообразии дают возможность показать детям адаптацию растений к условиям жизни. Дети наблюдают за ними в различные времена года. Для развития познавательного интереса проводятся такие экскурсии, они способствуют глубокому усвоению знаний о природе, постепенное усложнение знаний создает благоприятные условия [22].

Дети на экскурсиях в лесу знакомятся с многообразием деревьев, такими как ель, осина, рябина и т.д. дошкольники учатся беречь природу не травмировать деревья не срывать листья, заготавливают ягоды для зимующих птиц. Экскурсии на луг дают возможность детям увидеть разнообразие трав и насекомых, учатся не мять и не рвать траву. Экскурсии на водоем учат детей не засорять природу.

Сознательное и бережное отношение к объектам живой и неживой природы позволяет формировать естественные экскурсии благодаря контакту с живыми и неживыми объектами природы. Во время экскурсий в природу детям нужно говорить о элементарных природоохранных мероприятиях, вместе можно развешивать кормушки для птиц, следить за тем чтоб в них был корм.

На каждой экскурсии дети, должны классифицировать знания о объекте природы или явлении. Природоведческая экскурсия планируется с определенным содержанием, усвоение которого обязательно для всех детей. Одна и та же задача планируется до тех пор – пока знания не будут усвоены всеми детьми. Такие темы как «явление природы» раскрывают экскурсии в природу, можно проводить наблюдения в определенные времена года рассказывая дошкольникам о признаках осени, весны, лета и зимы местом экскурсии может быть лес, парк, поле на этих экскурсиях можно рассматривать одно и о же дерево в течении года, можно весной говорить о первоцветах, можно говорить на тему что растет в лесу в то или иное время года говорить о жизненном цикле животных так же говорим о зимнем периоде снег, лед весной и осенью о грозах о ветре как звери зиму встречают, говорить и наблюдать природные и погодных явления град, снег, туман, гроза, радуга, дождь, ураган, наводнение, снегопад и т.д. Экскурсии на тему «птицы наших лесов», где необходимо рассказать о перелетных птицах, зимующих птицах рассказать о их особенностях, окрасе, размерах, местах обитания, издаваемых звуках. На природе с группой дошкольников говорим на тему «деревья родного края» о их особенностях сколько лет живут

деревья, размеры, расцветка. Экскурсия на тему «Водоемы» обитатели рек и озер. Экскурсии на тему «Животные родного края». Экскурсии на тему «Растения». Планирование экскурсий осуществляется с учетом местных условий и сезонных изменений. Знакомство детей с яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, характерными для данной местности обеспечивает педагог [30].

Этапы проведения природоведческой экскурсии:

1.Подготовительный (организационный) этап - включает в себя определение цели, даты и места проведения экскурсии, разработку маршрута, информирование родителей и детей, продумывание и написание концепции проведения экскурсии, подготовка снаряжения при необходимости, оформление необходимых документов для выхода за пределы учреждения.

2.Основной этап - включает в себя коллективное наблюдение за природой, рассказ, использование в экскурсии дидактических игр, проведение викторин на предложенную тему, совместный сбор природного материала.

3.Заключительный этап — включает в себя подведение итогов экскурсии, дети старшего дошкольного возраста с помощью творческих заданий могут выразить свое отношение к природе, животным или растениям увиденных во время экскурсии.

Второе педагогическое условие: проведение экологических праздников с использованием игровых технологий

Экологический праздник — это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.

Игровые технологии - это современные образовательные методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В практике человека игра выполняет развлекательную, коммуникативную, диагностическую, творческую функции.

Игру как метод обучения использовали еще в древности, развлекательная форма занятий вводится для стимулирования дошкольников к учебной деятельности. Педагог разрабатывает экологические праздники и использует игровые технологии в качестве средства воспитания.

Знания закрепляются в процессе экологических праздников, и у дошкольников появляется потребность в расширении кругозора, так как экологические праздники с использованием игровых технологий положительно влияют на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Экологические праздники важны для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника в подвижных и ролевых играх, в конкурсных, дидактических настольных, устных играх, дети принимают активное участие. Большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение приносят подготовка и участие в праздниках, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти, как яркое событие. Совместная деятельность, красочное оформление места проведения праздников, звучание музыки, влияют на развитие воображения, вкуса. Все это стимулирует их творчество. Вследствие такой разносторонней деятельности решаются многие задачи экологического воспитания, оказывают влияние на формирование детской личности.

При разработке содержания праздников педагог должен обратить внимание на способность детей, общение и отношения в природе, овладение предметными концепциями, а также учесть время года, государственные даты, национальные праздники присущие местности.

Праздник с использованием игровых технологий можно разделить по видам деятельности: двигательные, умственные, психологические и социальные.

Педагогами чаще всего используются в работе – предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-путешествия, подвижные игры, настольные игры, игры на местности, на моделировании социальной деятельности в природе основана ролевая игра. Игра обеспечивает

формирование новых и закрепляет имеющиеся знания - дидактическая игра. активность дошкольников в приобретении и демонстрации знаний о природе стимулируют соревновательные игры - викторины, интеллектуальные конкурсы и так далее, игры – путешествия дошкольники с помощью технических средств «попадают» на дно реки или попадают в пустыню. Подвижная игра - в ее основе лежит двигательная деятельность, создает благоприятную стимулирующую среду для формирования морально волевых качеств, развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы.

Умения детей взаимодействовать с природой; знания о природе, ценностные отношения детей к окружающему миру, способы деятельности человека в природе; способы охраны природы выступают в роли содержания экологических праздников.

Этапы проведения экологического праздника с использованием игровых технологий/

1) Подготовительный (организационный) этап – включает в себя определение цели и концепции проведения экологического праздника, определение даты и места проведения праздника, отбор художественного материала, разработка сценария урока, подбор исполнителей, информирование родителей и детей (афиша), подготовка реквизита, подбор музыкального сопровождения и медиа файлов, проведение репетиций, художественное оформление зала.

2) Основной этап (практический)- включает в себя непосредственно проведение праздника с использованием игровых технологий.

3) Заключительный этап – подведение итогов, вручение подарков обучающимся, просмотр фотографий с праздника, обсуждение, чаепитие.

Экологическое воспитание является важной составляющей гармоничного развития детей дошкольного возраста. решению поставленных задач уделять как можно больше внимания и, действовать слаженно.

Экологическое воспитание необходимо ребенку дошкольного возраста чтоб своевременно сформировать положительное личное мнение и научить

любить окружающую живую природу. Воспитание помогает детям получить базовые знания о явлениях, которые происходят в живой и неживой природе [33].



## ГЛАВА 2. ОПЫТНО- ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Уровень сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования

Базой исследования является МКДОУ «Бродовской детский сад» - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Бродовской детский сад» было создано 01.04.1992 г.

Учредителем МКДОУ «Бродовской детский сад» является Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ».

В исследовании принимало участие 15 детей возрасте от 5 до 6 лет.

Для выявления уровня сформированности знаний о природе у дошкольников была использована диагностика, разработанная на основе рекомендаций Л.В. Моисеевой [22], диагностические задания разработаны по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы [8], оценивались четыре показателя - полнота знаний, доказательность, гибкость, практические применения знаний.

Таблица 1

Оценка показателей экологических знаний в баллах

Показатели	Балл		
	1балл	2балла	3балла
Полнота знаний	Отсутствие знаний	Знания до ½ требуемого объема	Знания в соответствии с эталоном
Доказательность	Отсутствие аргументов, неумение устанавливать причинно-следственные связи	Последовательная аргументация на несущественном основании, оперирование причинно- следственными связями, установление 1 промежуточной части, неумение определить причину и следствие	Аргументация на существенном основании, становление причинно- следственных связей на уровне эталона, установление 4-5 промежуточных связей, определение причины и следствия, оформление их в схеме

Продолжение таблицы 1

Гибкость	Отсутствие	«Близкий» перенос в пределах вида с конкретного на конкретное, высказывание 1 идеи	«Дальний» перенос, свободный в пределах эмпирических и теоретических знаний, высказывание 2-3 идей
Практическое применение знаний	Пассивен, не включается в деятельность равнодушен к учебе, проявляет только исполнительную деятельность	Внешне активен, выбирает наиболее легкий путь, поисковая деятельность случайна, только по заданию проявляет исполнительную	Активен всегда, устойчиво инициативен, самостоятелен в поиске, экспериментирует, предпочитает деятельность в природе, демонстрирует знание природных объектов, проявляет творческую и исследовательскую деятельность

Таблица 2

Диагностические задания для проверки сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования

Показатель	Диагностическое задание	Эталон ответа
Полнота знаний	Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет. Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: Расскажи, как ты догадался, что все это живое?	Объекты живой природы похожи на людей. Они дышат, растут, развиваются и умирают. К ним можно отнести: животных, птиц, рыб, насекомых, бактерии и растения. Все они проходят определенные этапы развития и в конце жизненного цикла погибают

Продолжение таблицы 2

Доказательность	<p>Задание</p> <p>Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Материал. Сюжетные с изображениями времен года и труда людей в разные сезоны года.</p> <p>Методика. Проводится беседа по сюжетным картинкам:</p> <p>Какова последовательность изменения жизни зимой?</p>	<p>Зимой меняется окраска шерсти у зверей – зайца, лисы. (фото летом и зимой),</p> <p>Медведь зимой спит в берлоге, а летом ходит по лесу. (фото)</p>
Гибкость	<p>Задание</p> <p>Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.</p> <p>Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.</p> <p>Методика.</p> <p>Индивидуальная беседа с ребенком:</p> <p>Какие еще добрые дела ты делал для растений, животных?</p>	<p>Растения: посадка, полив, прополка, подкормка</p> <p>Животные: купание, чистка, кормление</p>
Практическое применение знаний	<p>Задание</p> <p>Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.</p> <p>Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.</p> <p>Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.</p> <p>Продемонстрируй как правильно нужно высаживать комнатные цветы</p>	<p>Вырастить собственными силами цветок на подоконнике</p>

Таблица 3

Результаты сформированности знаний о природе у дошкольников на  
начальном этапе исследования

ФИ	Показатели				Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Ира И.	1	1	2	1	5	Средний уровень
Инна О.	2	2	1	1	6	Средний уровень
Олег Д.	1	1	1	1	4	Низкий уровень
Дима Р.	0	0	0	1	1	Низкий уровень
Рита О.	0	0	0	0	0	Низкий уровень
Оля А.	1	1	1	1	4	Низкий уровень
Аня Д.	1	2	2	1	6	Средний уровень
Толик Н.	0	1	0	0	1	Низкий уровень
Вера Л.	0	1	1	1	3	Низкий уровень
Лена А.	0	0	0	0	0	Низкий уровень
Антон П.	1	1	1	1	4	Низкий уровень
Петя В.	1	0	0	2	3	Низкий уровень
Вика О.	4	0	0	0	4	Низкий уровень
Антон Р.	0	0	0	1	1	Низкий уровень
Рома Ф.	0	1	1	1	3	Низкий уровень

От 0-4 (низкий уровень)

От 5-9 (средний уровень)

От 10-14 (высокий уровень)

Диагностические показатели:

Полнота знаний - объем знаний, мера соответствия стандарту и программе.

Доказательность – умение решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способность обосновать истинность суждения

Гибкость знаний - умение менять направление анализа, находить новые способы решения задач, способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях.

Практическое применение знаний - владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний

По данным таблицы 3 можно сделать вывод, что в целом в группе у детей старшего возраста низкий уровень сформированности знаний о природе и только 3 ребенка имеют средний уровень — это отображено на рисунке 1.

Результаты диагностики сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования

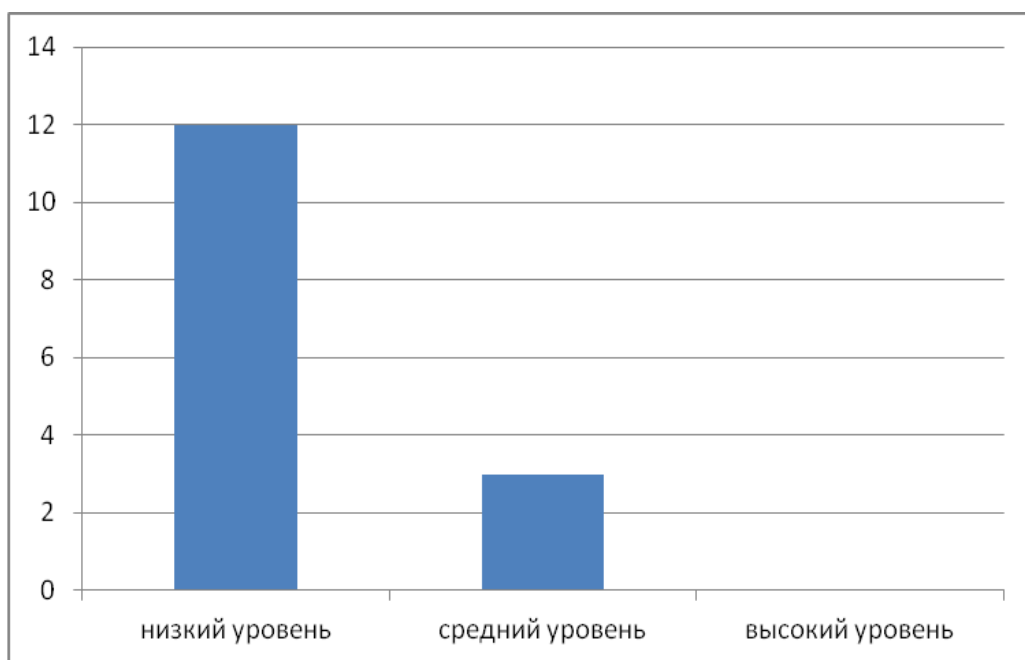


Рис.1. Уровень сформированности знаний о природе у дошкольников на начальном этапе исследования

## **2.2 Реализация педагогических условий по формированию знаний о природе у дошкольников.**

Для того чтоб повысить уровень знания о природе у детей дошкольного возраста мы выявили и теоретически обосновали педагогические условия

которые на наш взгляд будут способствовать формированию знания о природе у старших дошкольников.

Для формирования знаний о природе у дошкольников нами были выделены два педагогических условия:

Проведение экскурсий в природу: Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год: сентябрь - целевая прогулка в лес «кормушечка» - установка изготовленной кормушки для птиц., октябрь - экскурсия в лес «Мой родной край» - формирование знаний детей о растениях, кустах и деревьях, как животные и насекомые и птицы приспосабливаются к жизни.,ноябрь- экскурсия в лес «поздняя осень»-цель уточнить представление дошкольников о изменениях природы, декабрь-экскурсия «Вокруг живой елочки» (Приложение 1)- сформировать интерес к природе,задача педагога показать различные проявления красоты в мире природы: зеленая елочка на фоне снега,учить бережно относиться к окружающему миру., январь- целевая прогулка в лес к кормушке-с помощью наблюдения выяснить какие птицы прилетают к кормушке,научиться различать птиц по расцветке и по размеру,февраль-целевая прогулка на берег реки Исеть «Природные особенности Среднего Урала»-показать старшим дошкольникам изменения которые произошли после снегопада наблюдение за жизнью животного и растительного мира, сформировать знания о качествах воды зимой, рассмотреть лед, установить его свойства.,март-урок экскурсия «Первые весенние деньки » цель показать дошкольникам изменения природы,апрель- экскурсия в лес «Природа просыпается» знакомство дошкольников с изменением природных условий,наблюдение за деревьями как проклевываются листочки,зарождаются почки.,май-природоведческая экскурсия «Весенний лес»- формировать представление о состоянии природы весной (приложение2),июнь- экскурсия в лес «Лесная мозайка» расширить знания о растениях родного края.,июль-экскурсия на луг «Природа –наш лекарь» август- экскурсия к памятнику природы к скале «Филин»-задача экскурсии изучить строение земли.

Проведение экологических праздников с использованием игровых технологий: Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год: сентябрь- фестиваль-праздник «Эко ярмарка» (Приложение 3), октябрь - Всемирный день защиты животных «Стань другом для природы» (Приложение 4), ноябрь- праздник «Синичкин день», декабрь - развлекательная программа «В гости к снеговiku» январь- познавательная игра «Путешествие в мир экологии», февраль-игровая программа «Спасем нашу планету»: март - Праздник «Проводы русской зимы», апрель - День земли , апрель-«День птиц» май - игровая программа «я - частичка природы», июнь-акция «Мы-защитники природы», июль - подвижная игра «Мама, папа я –экологическая семья., август- экологический театр «Вот оно какое наше лето»

### 2.3 Анализ сформированности знаний о природе на заключительном этапе у дошкольников

После внедрения педагогических условий мы провели повторную диагностику по тем же показателям но с другими диагностическими заданиями

Таблица 4

Диагностические задания для проверки сформированности знаний о природе у детей на заключительном этапе исследования

Показатель	Диагностическое задание	Эталон ответа
Полнота знаний	Задание Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.	Ребенок выбирает картинки в соответствии с заданием и верно раскладывает их по местам произрастаний

Продолжение таблицы 4

Доказательность	<p><b>Задание</b></p> <p>Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Материал. иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).</p> <p>Методика. Ребенок рассматривает картинки отвечает на вопросы, заданные педагогом</p> <p>1) как называют зверей, которые живут в лесу?</p> <p>Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.</p> <p>Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</p> <p>2) Чем питается белка?</p> <p>Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?</p> <p>Что ей помогает спастись от врагов?</p> <p>3) Что защищает от холода?</p> <p>4) Чем питается заяц? Как он спасается от врагов?</p> <p>Что помогает ему выдержать холод?</p> <p>- Чем питается медведь?</p> <p>5) Что делают медведи в зимнюю пору?</p> <p>6) Какие еще животные впадают в спячку?</p> <p>Чем питается еж?</p> <p>7) Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?</p>	<p>1) Дикie звери</p> <p>2) Грибами, орехами</p> <p>3) Зимняя шуба, пушистый хвост</p> <p>4) Путает следы, меняет окраску</p> <p>5) Впадают в спячку</p> <p>6) Ежи</p> <p>7) Сворачивается клубком, иголки</p>
-----------------	--	--



Продолжение таблицы 4

Гибкость	<p>Задание</p> <p>Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к природе.</p> <p>Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.</p> <p>Методика. Индивидуальная беседа с ребенком: расскажи о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p>Положительное воздействие- изготовление кормушек для птиц, скворечников, посадка деревьев и т. д.</p> <p>Вредное воздействие человека в природе- сломанная ветка, сачок для бабочки мусор и т. д.</p>
Практическое применение знаний	<p>Знания о растениях и способах их размножения</p> <p>Методика Дидактическая игра «Чьи плоды?»</p> <p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p> <p>1.Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Назови, какие деревья ты узнал.</p> <p>Найди на картинках плод каждого дерева.</p> <p>2.Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.</p> <p>Задания:</p> <p>На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?</p> <p>Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>Вырастить собственными силами фиалку на подоконнике используя способы размножения</p>

Таблица 5

Результаты сформированности знаний о природе у дошкольников на  
заключительном этапе исследования

ФИ	Показатели				Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Ира И.	3	3	2	4	12	Высокий уровень
Инна О.	2	2	4	4	12	Высокий уровень
Олег Д.	1	2	3	2	8	Средний уровень
Дима Р.	1	2	2	2	7	Средний уровень
Рита О.	2	1	2	1	6	Средний уровень
Оля А.	2	2	1	2	7	Средний уровень
Аня Д.	4	3	3	3	13	Высокий уровень
Толик Н.	2	1	2	1	6	Средний уровень
Вера Л.	2	1	1	1	5	Средний уровень
Лена А.	2	2	2	2	8	Средний уровень
Антон П.	1	2	2	1	6	Средний уровень
Петя В.	1	2	2	2	7	Средний уровень
Вика О.	4	1	1	1	7	Средний уровень
Антон Р.	0	2	2	1	5	Средний уровень
Рома Ф.	2	1	1	1	5	Средний уровень

Таким образом, по данным таблицы 5 можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста на заключительном этапе исследования у 12 детей старшего дошкольного возраста средний уровень знаний о природе и у 3 детей старшего дошкольного возраста высокий уровень, данные отображены на рисунке 2.

## Результаты диагностики сформированности знаний о природе у детей на заключительном этапе исследования

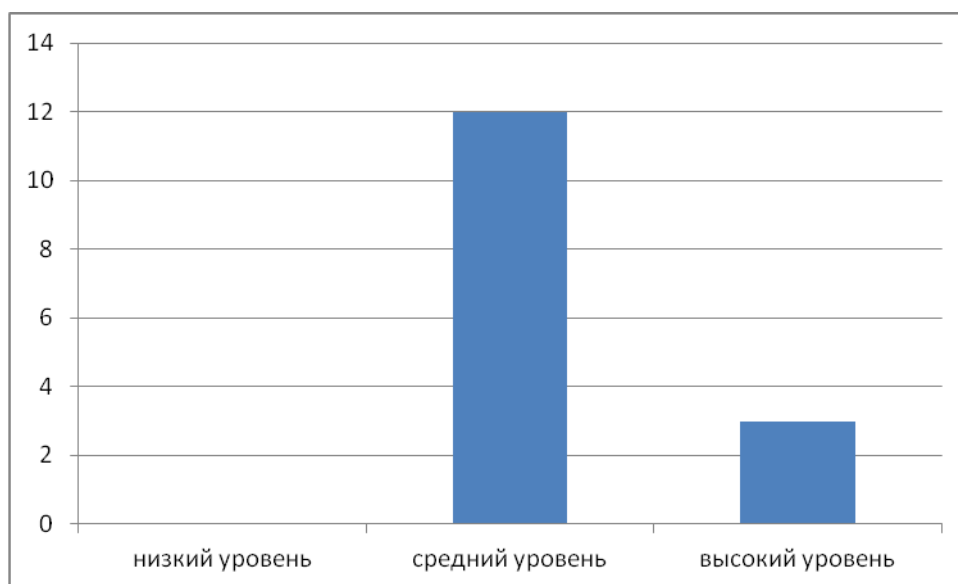


Рис. 2. Уровень сформированности знаний о природе у дошкольников на заключительном этапе исследования

Сравнительная диаграмма результатов диагностики сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста на начальном и заключительном этапах

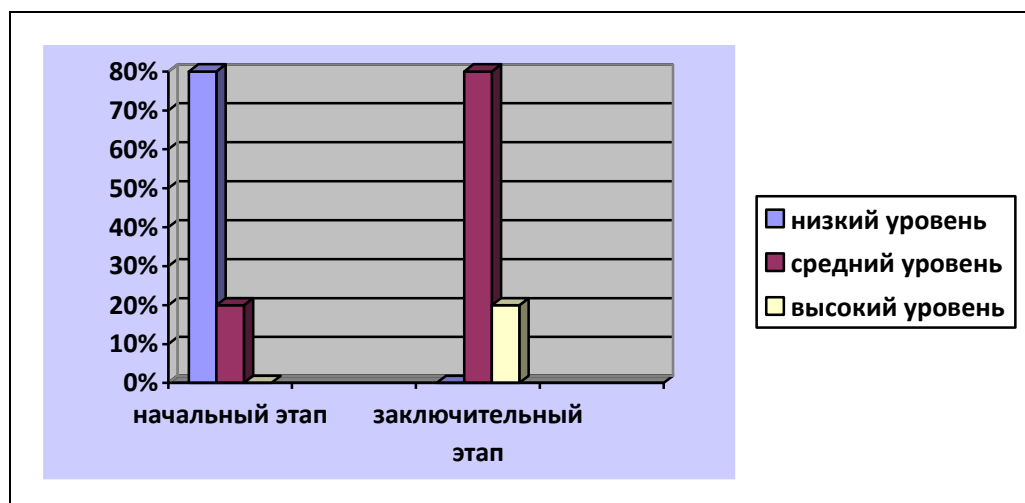


Рис.3. Сравнительная диаграмма сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста на начальном и заключительном этапах

В ходе исследования мы выявили 3 уровня сформированности представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Хочу отметить, что каждый человек связан с природой. Знания об экологии формируются с дошкольного возраста, поэтому дошкольные образовательные учреждения в мероприятиях, посвященных году экологии принимают самое непосредственное участие.

Педагогу важно донести до детей проблему защиты окружающей среды, борьбы за природу.

Цель квалификационной работы состоит в теоретическом обосновании и в выявлении опытно-поисковым путем педагогических условий формирования знаний о природе у детей старшего возраста.

Для достижения поставленной цели в работе были решены задачи:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- выявить особенности ознакомления с природой детей дошкольного возраста;
- теоретически обосновать условия формирования знаний о природе у дошкольников;
- опытно - поисковым путем разработать систему работы по формированию знаний о природе у дошкольников.

Объектом исследования является процесс экологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – педагогические условия формирования знаний о природе у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: специально организованные педагогические условия в процессе получения экологического образования позволяют формировать знания детей дошкольного возраста к природе.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-поисковая работа на базе МКДОУ «Бродовской детский сад» - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Бродовской детский сад» В исследовании принимало участие 15 детей возрасте от 5 до 6 лет.

Для выявления уровня сформированности знаний о природе у старших дошкольников была разработана диагностика на базе рекомендаций Л. В. Моисеевой, диагностические задания были составлены по программе «От рождения до школы» Николая Евгеньевича Вераксы, оценивались четыре показателя - полнота знаний, доказательность, гибкость, практические применения знаний.

В результате диагностического исследования мы пришли к следующему выводу: что знания детей о природе находятся в основном на низком и среднем уровнях для повышения знаний мы внедрили два педагогических условия; провели экскурсии в природу, организовали и провели экологические праздники с использованием игровых технологий.

Сравнительный анализ полученных данных с данными исследования позволил сделать следующие выводы: 12 человек, у которых был низкий уровень сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста, переместились в группу детей с уровнем среднего, 3 ребёнка со средним уровнем перешли в группу с высоким уровнем экологической культуры.

После внедрения педагогических условий провели повторную диагностику, которая показала что уровень сформированности знаний повысился, значит они могут быть применены для формирования знаний детей дошкольного возраста

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. В. Состояние дошкольного и школьного экологического образования в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-doshkolnogo-i-shkolnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-sankt-peterburge> (дата обращения: 20.11.2017).
2. Ашиков, В. И. Семицветик программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Семицветик» [Текст] / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М.: РПА, 2014 – 314 с.
3. Ашиков, В. И. Семицветик программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М.: РПА, 1997 – 421 с.
4. Ашиков, В. И. Природа, Творчество и Красота [Текст] / В. И. Ашиков // В. И. Ашиков Москва Воспитание дошкольника. – 2015. – № 7. – С. 2-5.
5. Ашиков, В. И. Природа, Творчество и Красота [Текст] / В. И. Ашиков // В. И. Ашиков Москва Воспитание дошкольника. – 2015. – № 11. – С. 51-54.
6. Балащенко, Л. М. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей Международный образовательный портал Maam.ru [Электронный ресурс]: // URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/-metody-i-priemy-raboty-s-roditeljami-po-yekologicheskomu-vospitaniyu.html> (дата обращения: 20.11.2017).
7. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л. Бобылева., О. Дулленко // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.12-16.

8. Веракса, Н. Е. Общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы [Текст] // Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, Мозаика-синтез, 2015 –76.
9. Википедия – сводная энциклопедия [электронный ресурс] // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Год\\_экологии\\_в\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Год_экологии_в_России) (дата обращения: 20.11.2017).
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] // Л. С. Выготский, В. В. Давыдова., Москва., 1991г.
11. Зверев, И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы [Текст] / И. Д. Зверев. – М. : Перемена, 1996. - 346 с.
12. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 45-49.
13. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2016 – № 3. – С. 25-47.
14. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – с. 3-9.
15. Исаева, Н. Н. Научить понимать и любить природу [Текст] / Н. Н. Исаева // Начальная школа плюс и минус. – 2014. – №8. – С. 29-34.
16. Кларина, Л. М. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим? [Текст] / Л. М. Кларина Воспитываем дошкольников самостоятельными : сб. ст. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – 2000. – №19. – С. 168-191.
17. Кочергина, В. Наш дом - Земля [Текст] / В. Кочергина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – С. 50-53.
18. Кочергина, В. Наш дом - Земля [Текст] / В. Кочергина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – С. 19.

19. Лазарева. О. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2004 – 279 с.
20. Логинова, В. И Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. И. Логинова, П. Г Саморукова Б. С. Лейкина. – М.: Просвещение, 1988 – 527 с.
21. Маханева, М. Д. Мы с друзьями - целый мир [Текст] // (социал.-эмоцион. развитие детей 7-10 лет) / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.
22. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя [Текст] / Екатеринбург, 1996 – 23.
23. Мойснер, Г. П. Всё начиналось с экологической тропы [Текст] / Г. П. Мойснер // Начальная школа. – 2014. – №3. – С.23-26.
24. Молоканов, Г. И. Системная экология [Текст] / Г. И. Молоканов. – Краснодар. ИНФРА – М, 2015. – 360 с.
25. Павленко, Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / Е. С. Павленко / /Начальная школа. – 2014. – №5. – С.46-49.
26. Рыжова, Н. А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2016. – № 5. – С. 26-34.
27. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва Карапуз, 2016. – 213 с.
28. Рыжова, Н. А. О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации [Текст] / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С.51-56.



29. Салимова, М. И. Занятия по экологии [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / М. И. Салимова. – Минск.: Амалфея, 2014. – 126 с.
30. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т. А. Серебрякова. – Н. Новгород: НГПУ, 2015. – 136 с.
31. Сорокоумова, Е. А. Работа с учебным текстом экологического содержания [Текст] / Е. А. Сорокоумова // Начальная школа. – 2014. – №6. – С. 62-69.
32. Суравегина, И. Т. Как учить экологии [Текст] / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. – М.: Просвещение, 2015. – 329 с.
33. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев: ИНФРА – М, 2014. – 519 с.
34. Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа [Текст] / П. Г. Федосеева. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2015. – 96 с.
35. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.
36. Шевчук, Н. А. Мир вокруг нас [Текст] / Н. А. Шевчук // Начальная школа плюс и минус. – 2015. – №8. – С.98-102.
37. Ягодин, Г. А. Воспитать гражданина планеты [Текст] / Г. А. Ягодин // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С.46-51.
38. Прошунина Л. П. Сущность экологической воспитанности детей дошкольного возраста Инфоурок [электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/doklad-po-teme-suschnost-ekologicheskoy-vospitannosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-608904.html> (дата обращения: 20.11.2017).

### Конспект природоведческой экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста

«Вокруг живой елочки»

**Дата и время проведения:** 25 декабря 2015 12:00

**Место проведения** – Свердловская область, Каменский район, лесная поляна между д.Брод и поселком Ленинский

**Участники:** Дети старшего дошкольного возраста и родители. (25 человек),

**Оборудование и материалы:** Цветные льдинки и самодельные игрушки для украшения елки, клюшки по количеству детей, две шайбы, ворота, две лопатки, сундучок для сюрприза.

**Цель:** создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в празднике, радоваться зиме, красоте зимней природы, зимним играм, будить воображение детей, наполнить сильными эмоциональными впечатлениями, развивать творческие проявления каждого ребенка, воспитывать любовь к природе — бережное отношение к ели зимой, чувство ответственности, организованности, активного внимания, сплоченности и взаимопомощи.

Педагог предлагает пойти провести знакомую им елочку. Дети приходят к елочке, здороваются с ней, рассматривают ее.

**Ведущий.** Какая ель красивая, пушистая. Одень ее с игрушками, цветными кубиками льда. Ребята, вы и я танцевали на празднике с искусственной елкой, давайте повеселимся вокруг нашей живой елки сегодня. Она такая пушистая, ароматная, красивая. Давайте, ребята, прочитаем елочке стихи.

**Чтец 1** (*читает стихотворение Т. Волчиной*): Елка

Перед праздником зима для зеленой елки

Платье белое сама сшила без иголки.

Отряхнула белый снег елочка с поклоном

И стоит красивей всех в платьице зеленом.

Елка знает это: как она под Новый год хорошо одета!

**Чтец 2** (*читает стихи А. Гунали*): Первый снег

Утром глянул я чуть свет: двор по-зимнему одет. Распахнул я настежь двери,  
в сад гляжу, глазам не верю. Но! Смотрите, чудеса — опустились небеса! Было  
облако над нами, оказалось под ногами!

**Чтец 3** (*читает стихотворение Е. Трутнев*) Елка

Выросла елка в лесу на горе, у нее иголки зимой в серебре, у нее на шишках  
льдинки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Жил под елкой заяц с зайчихой  
своей. Прилетала стайка чечеток с полей. Приходили к елке и волки зимой. Увезли мы  
елку из леса домой. Нарядили елку в новый наряд -На густых иголках блестки горят.  
Началось веселье, песни да пляс, хорошо ли, елка, тебе у нас?

*Педагог обращает внимание детей на то, что стихи устарели, так как в них прославляется срубленная елочка. Предлагает изменить несколько строк, чтобы они соответствовали новому, бережному отношению к ней.*

**Ведущий**

Не везли мы елку из леса домой.

Сами к ней пришли мы гурьбой

Нарядили елку в новый наряд —

На густых иголках блестки горят.

Началось веселье, песни да пляс,

Хорошо нам, елка — праздник у нас!

*Появляется Снеговик (взрослый). Здравается с детьми, с елочкой. Обращает внимание на то, какая елочка нарядная, праздничная, хвалит детей за внимание к елочке, за игрушки, что ей подарили.*

**Снеговик.** Ребята, как вам весело, мне нравятся веселые игры. «Я, я должен признать, потрудились стоять в одиночестве. Я сложный снеговик, я озорной снеговик. Я хочу знать, что делают ребята зимой.

**Дети.** Где мы были, мы не скажем. А что делали — покажем. **Игра «Зайчики»**

*Дети (идут по кругу вокруг елочки, взявшись за руки):*

Ровным кругом, друг за другом мы идем за шагом шаг,

Стоим на месте, дружно вместе сделаем вот так.

*Опуская руки, дети останавливаются, показывают движения,*

*имитирующие шаг лыжника, удар клюшкой, игру в снежки.*

*Снеговик угадывает: первый раз дает ошибочный ответ, затем называет правильно.*

**Снеговик.** Ой, ребята, тише, тише, что-то шелестит, я слышу!

Это елочка что-то хочет сказать.

*(Наклоняется к елочке, прислушивается сам и предлагает детям прислушаться.)*

Ребята, елочка мне сказала, что на соседнем участке стоит ее сестренка-елочка и скучает, она просит нас пойти проведать ее, повеселить.

*Дети со снеговиком приходят на другой участок. Подходят к елочке, здороваются с ней, передают ей привет. Снеговик предлагает нарядить елочку. Дети наряжают елочку, предлагают ей посмотреть на их игры, повеселиться вместе с ними.*

**Снеговик.** Ребята, елочке очень нравятся загадки. А вы любите отгадывать загадки?

**Дети.** Да. *(Снеговик звонит в колокольчик.)*

Колокольчик ледяной, он всегда везде со мной.

Динь-дон, динь-дон раздаёт загадки он.

Слушайте, ребятки, мои загадки:

Что же это за девица: не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год.

Дети. Елка!

**Снеговик.** Правильно, угадали. *(Звонит в колокольчик.)*

Без досок, без топоров через реку мост готов.

Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло.

Дети. Лед.

**Снеговик.** Правильно, угадали. *(Звонит в колокольчик.)*

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Дети. Снежинка.

**Снеговик.**

Я - волшебник, снеговик, к снегу, к холоду привык,

Вас сейчас всех покружу и в снежинки превращу. У-у-у,

Метелица, метелица по дороге стелется.

Вы, снежинки, покругитесь и в сугроб все соберитесь.

*Дети разбегаются по участку, имитируют кружение снежинок. После слов «И в сугроб все соберитесь» дети собираются в «сугроб». Снеговик прихлопывает детей.*

Ой какой хороший ком. Посижу-ка я на нем!

*Делает вид, что хочет присесть, дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется три раза.*

**Снеговик.** Эй, снежинки, холод инки, подарите-ка мне льдинку.

Дети дарят снеговiku льдинку, похожую на шайбу. Снеговик предлагает детям поиграть в нее: Игра «Не выпусти льдинку из круга». Дети с клюшками стоят вокруг

снеговика. Снеговик старается выбросить клюшкой льдинку из круга, дети клюшками останавливают ее. Снеговик хвалит ребят за ловкость.

**Снеговик.** *На хоккей, на хоккей приглашаем всех детей.*

Дети делятся на две команды. Одна команда играет, другая — болеет, затем они меняются. Снеговик становится в ворота, дети стараются забить шайбу клюшкой в ворота. Болельщики подсчитывают количество попаданий шайбы в ворота. Выигрывает та команда, которая набирает большее количество очков

**Снеговик.** *Мороз невелик — да стоять не велит.*

*«Гонки с шайбой». Эстафета.*

*Аттракцион «Пронеси снежок на лопатке и не урони».*

**Снеговик.** *Ой, ребята, вы такие быстрые, ловкие. А я посмотрю, какие вы меткие. Никогда не унывай. В цель снежками попадай.*

*Игра «Метание снежков в цель».*

**Снеговик.** *Поиграли мы с вами, порадовались и елочку развеселились, Она благодарит нас. Ребята, пойдемте к нашей елочке, посмотрим, не загрустила ли она без нас.*

Дети прощаются с елочкой, возвращаются на первый участок.

**Ведущий**

*Елка новогодняя, не грусти ты зря,*

*Мы твои веселые, верные друзья.*

*Так сверкай же радугой, радостной для нас,*

*Будь счастливой, елочка, как и мы сейчас.*

**Снеговик.** *Там под нижней веточкой мой секрет лежит!*

**Ведущий.** *Ребята, давайте посмотрим, какой же секрет у елочки под нижней веточкой.*

Дети заглядывают под елочку, находят «сюрприз», благодарят елку за подарок.

**Снеговик.** *Вот и мне пора прощаться, пора возвращаться в детский сад.*

Дети прощаются со снеговиком, прощаются с елочкой.

### Конспект природоведческой экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста «Весенний лес»

**Дата и время проведения:** 20 мая 2016 12:00

**Место проведения** – Свердловская область, Каменский район, лесная поляна между д.Брод и пгт Мартюш.

**Участники:** Дети старшего дошкольного возраста. (15 человек),

**Оборудование и материалы:** Питьевая вода, влажные салфетки, аптечка; перчатки, грабельки; корзиночки для шишек

**Цель:** формировать представление о состоянии природы весной;

Педагог: - Ребята, где живут сказки?..(ответы детей)

Я также считаю, что сказки могут жить в самых разных местах., вероятно, многие из них живут в лесу. Сегодня мы отправимся в лес, чтобы посетить

к сказке. Слушайте стихотворение:

Еще природа не проснулась,

Но сквозь редящего сна

Весну прослышала она

И ей невольно улыбнулась. (Ф. Тютчев)

Я предлагаю вам, ребята, по дороге в лес, на лесной поляне быть очень внимательными и постараться заметить улыбки весны.

По дороге в лес:

Определить с детьми состояние погоды (тепло - холодно, солнечно-пасмурно, тихо-ветрено), рассмотреть во что одеты дети. Поощрять детей, замечающих приметы - улыбки весны (капель с крыш, гомон птиц, проталины у дороги, яркое солнце)

Ход мероприятия: 1 часть

Педагог: - Здравствуй, лес! Здравствуй, сказка!

Как легко и приятно здесь дышится! Как чист и свеж лесной воздух! Давайте подышим чистым воздухом, ароматом сосен и елей, послушаем тишину, постоим тихо – тихо и прислушаемся к природе.

Педагог: -

Из-за гор, из-за морей

Мчатся стаи журавлей

Ручейки в лесу поют

И подснежники цветут.

- Скажите, когда это бывает? (Весной)

- Ребята, мы пришли в лес наблюдать признаки весны.

2 часть. Коллективное наблюдение

Вместе с детьми выбрать удобную поляну.

Остановиться, чтобы показать детям изменения в лесу с приходом весны. Предложить детям полюбоваться красотой леса, замечает, как хороши сосны, ели на фоне голубого неба и еще белого снега.

Педагог: - Ребята, послушаем лес ... Что вы слышите?

(слышен шелест ветвей, голоса птиц - каких? спросить каждого ребенка, положительно оценить и обобщить ответы детей). Подметить еще раз, как в лесу светло и красиво, как чист и свеж лесной воздух!

Педагог: - Ребята, а видны ли в лесу признаки весны?

Посмотрите, снег покрыт твердой корочкой - настом, значит сюда уже заглядывало солнце, пригревало снег своими лучиками.

На что похож сейчас снег? (рассуждения детей)

-Он как ледяное кружево. Возьмите осторожно кусочки наста и посмотрите сквозь него на небо, на солнце, только близко к лицу не подносите. Чуть дальше, осталась и примета зимы, посмотрите, там лежит глубокий снег, в то место солнышко заглядывало мало, и он еще не растаял.

Педагог: - Ребята, что не пускает в лес солнце?

Дети: - Ветки деревьев.

Педагог: - Давайте наблюдать за ветками сосны и ветками ели. Сравним их. Сосны очень высокие деревья, тянутся высоко к небу, и ветви у этого дерева большие и крепкие. Посмотрите, у ели ветки покороче. На ветвях сосны и ели иголки, они называются хвоя, у сосны хвоя длиннее. А вот, пахнут они одинаково, почувствуйте аромат сосны и ели.

Как называются иголки этих деревьев? (хвоя)

Педагог: - Ребята, на нашей поляне много солнца.

Как можно узнать, что весеннее солнце стало пригревать сильнее? (помочь с ответом)

- Можно потрогать стволы деревьев, нагретые солнцем. Давайте подойдем к сосне и убедимся в этом.

- А еще можно увидеть проталины, это дорожки, где уже растаял снег от весеннего солнышка. Вот эта тропинка, на которой уже мало снега.

Как она называется?

Дети: - Проталина

Педагог: — Вот мы слушали, что лес рассказывает, а ведь лесную книгу можно еще и прочитать. Посмотрите на снег, что вы видите?

Дети: - Следы птиц, людей, тонкие и толстые веточки, кусочки коры, местами снег почернел от еловых иголок - опадает сухая хвоя с деревьев (педагог конкретизирует, помогает с ответами).

Педагог: - А это что? Похожи на маленькие крылышки. Постарайтесь и вы, ребята найти такие же крылышки, а я расскажу еще об одной примете весны.

Продолжить после того, как дети соберутся возле воспитателя.

- Эти крылышки - семена ели. Рассмотрите их внимательно, какие они?

Ранней весной семена ели высыпаются из шишек и разлетаются по всему лесу.

- Ребята, что помогает им перелетать?

- Давайте посмотрим вокруг, а вдруг нам удастся увидеть, как летят семена-вертушки.

- А вы знаете, в лесу до еловых семян много охотников.

- Кто бы это мог быть?

Это и белки, и дятлы, и клесты. Прислушаемся еще раз к голосам птиц.

Конечно, как и в городе, птицы стали оживленнее, больше поют.

Педагог: - Ребята, ель или сосну вы в любое время узнаете, ни с чем не спутаете. А другие деревья вы узнать можете? Назовите, что еще растет вокруг нашей поляны.

Дети: - Березы, Рябина и т.д.

- Кустарники узнать еще трудно. Вот это - молодая рябинка. Она похожа на кустарник. Мы ее внимательно рассмотрим, веточки, почки, из которых скоро появятся зеленые листочки.

Педагог: - Ребята, сейчас, понаблюдайте, что у нас растет под ногами.

— Это мох (показать, дать возможность потрогать, определить цвет)

Самостоятельное наблюдение «Что находится под землёй».

Задание: (совместная деятельность воспитателя с детьми)

- Ребята, осторожно отогните мох, посмотрите корни трав, кустарников; посмотрите, корни некоторых деревьев глубоко в земле; затем осторожно прикрыть мхом землю.

При возможности показать детям, что корни деревьев сплетены между собой, поэтому деревья в сильный ветер стоят в лесу крепко, не падают, а опавшая листва с лиственных деревьев будет хорошей подкормкой земле.

Педагог: - Мы наблюдали за деревьями и растениями леса, а сейчас поиграем.

Подвижные игры: «Раз, два, три - к дереву беги!»;

«Кто внимательнее» (Трава – присесть, кустарник – встать, дерево – встать на носочки и потянуться.)

Цель: воспитывать внимание, развивать двигательную активность всех детей; Закреплять знания детей о разнообразии деревьев в лесу.

3 часть. Заключительная

Сбор шишек, кусочков опавших веточек, сосновых иголок, мха для коллекции «Чудесный лес».

Собранный материал сортируется, изготавливаются поделки из природного материала.

Игра: «Узнай по запаху».

Закрепить название деревьев, умение детей находить отличительные особенности деревьев, кустарников, растений леса. Воспитывать память, трудолюбие.

Педагог: - Ребята, мы совершили экскурсию в сказочный, весенний лес. Наблюдали, за пробуждением природы с наступлением весны, за деревьями и растениями, любовались красотой весеннего леса, дышали свежим, весенним воздухом.

А сейчас мы прощаемся с весенним лесом. Оглянитесь вокруг. Постарайтесь запомнить, что вы увидели. До свидания, лес, до новой встречи!

### Конспект экологического праздника с использованием игровых технологий посвященный сбору урожая «Эко-ярмарка»

**Дата и время проведения:** 17 сентября 2016 12:00

**Место проведения** – Свердловская область, Каменский район, д.Брод, ул. Ворошилова дом 2. МКДОУ «Бродовской детский сад

**Участники:** Дети старшего дошкольного возраста педагоги и родители. (30 человек),

**Оборудование и материалы:** ноутбук, аппаратура для музыкального сопровождения, материалы и инструменты для конкурсов и мастер-классов, столы, стулья, таблички с названием классов, баннеры, плакаты и т.д.

**Цель:** Пропаганда знаний о природе посредством участия в играх, конкурсах, знакомств с народными обычаями, играми, рукоделием.

#### 1. Открытие праздника

*Звучит музыка.*

##### **1-й скоморох.**

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

##### **2-й скоморох.**

На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

##### **1-й скоморох.**

Что душа твоя желает -

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдешь!

##### **2-й скоморох.**

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается -

Наша ярмарка открывается!

*Звучат фанфары (фонограмма), дети парами входят в зал, под русскую народную мелодию «Ах вы сени»*

Дети читают стихи:

##### **1 ребенок:**

Мы ребята озорные!

Мы ребята удалые!

Всех на ярмарку зовем!

Мы игрушки продаем!

##### **2 ребенок:**

А ну, честной народ,

Подходи смелей,

Покупай товар, не робей!

Ребята, не зевайте,

Кто что хочет покупайте!

##### **3 ребенок:**



Не ходите никуда, подходите все сюда!  
Диво дивное, чудо - чудное, а не товар!  
Гляди не моргай, рот не разевай!  
Ворон не считай, товар покупай!  
Вот товары хороши! Что угодно для души!

**Хором:**

Тары-бары-растабары,  
Расторгуем все товары!

**Скоморохи:**

1. Посмотрите, с огорода заготовила природа  
Массу вкусных овощей для супов и для борщей!
2. Для детей, их пап и мам устроим мы турнир реклам,  
Реклам не простых – витаминных, овощных.
1. Во саду ли, в огороде фрукты, овощи растут,  
Мы сегодня для рекламы их собрали в зале тут!
2. Для всего честного люда реклама есть к любому блюду.  
Слушайте внимательно, запоминайте старательно,

**Ребенок:**

Подходите, подходите яблочки румяные, сочные берите!  
Вот морковка, вот лучок, помидорчик, кабачок,  
А картошка – хлеб второй, это знаем мы с тобой.

**Ведущая:**

Каждой команде вручаем корзиночку, отправляем вас за урожаем на нашу ярмарку.  
Сегодня ярмарка не обычная чтоб получить товар вы проходите различные  
праздничные площадки, где вы сможете разгадывать головоломки, сможете играть,  
танцевать, заниматься спортом

Сейчас вместе с вашими педагогами расходитесь по площадкам согласно вашим  
маршрутным листам, через 10 минут прозвучит звуковой сигнал (этот сигнал будет  
означать, что необходимо перейти к следующей площадке) За отличную работу на каждой  
площадке вы будете получать в кузовок своей команды дары осени

**2. Работа площадок**

**Площадка1 «Танцевально-игровая площадка»**

Русская народная игра «Ручеек разливается»

Известная всем игра «Ручеек».

Вместе с фольклорным ансамблем дети поют:

Ручеек, ручеек разливается

Мне мой милый никак не встречается.

Как пойду по ручейку я пойду

Свою милую-любимую найду.

Ручеек, ручеек разливается

Моя милая никак мне не встречается.

Как пойду по ручейку я пойду

Своего-то я любимого найду.

**Площадка2 Конкурс рисунков на асфальте, комиксов и плакатов на экологическую тему**

загадки, пословицы и поговорки о природе

задание: отгадать загадки, продолжить пословицы и поговорки после чего

Дети изображают рисунки на асфальте с лозунгами

**Площадка 3 Русская народная игра «Капуста»**

Рисуется круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается

хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сижу, Мелки колышки тешу.  
Мелки колышки тешу,  
Огород свой горожу,  
Чтоб капусту не украли,  
В огород не прибежали  
Волк и лисица, бобер и курица,  
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

Правила игры: бежать можно только после слов «медведь косолапый»

#### **Площадка 4 «Экологический мастер класс»**

Выращивание домашних растений (пусть каждый посадит в горшочек листочек фиалки с корешками в маленький горшочек и заберет домой).

Или создание поделки из пластиковой бутылки

#### **Площадка 5 Боди-арт + фотозона «Я – частичка природы»**

Гипоаллергенными красками для лица и тела на водной основе расписываем лица участников. (растения, явления природы, животные, насекомые) делаем небольшую фотосессию.

### **3. Закрытие праздника**

**Ведущий:** А теперь, дорогие друзья, попрошу снова собраться всех вместе

#### **1-й скоморох:**

- «Ой, полным-полна коробушка, есть и ситец, и парча» - так поется в песне. Но у нас, у коробейников, короба уже пусты.

#### **2-й скоморох:**

Вот и солнце закатилось -  
Наша ярмарка закрылась!

#### **1-й скоморох:**

Приходите снова к нам,  
Рады мы всегда гостям!

**Ведущая:** звучит музыка.

### Конспект экологического праздника с использованием игровых технологий посвященный всемирному дню защиты животных

#### «Стань другом природы»

**Дата и время проведения:** 2 октября 2015 10:00

**Место проведения** – Свердловская область, Каменский район, д.Брод, ул. Ворошилова дом 2. МКДОУ «Бродовской детский сад

**Участники:** Дети старшего дошкольного возраста педагоги и родители. (30 человек),

**Оборудование и материалы:** ноутбук, аппаратура для музыкального сопровождения, материалы и инструменты для конкурсов и мастер-классов, столы, стулья, баннеры, плакаты и т.д.

**Цель:** формирование бережного отношения к животным, ответственности, милосердия

#### **Ведущий:**

Сегодня отмечают всемирный день животных,  
Голодных и бездомных, но добрых и ручных.

И даже есть надежда, найдётся им хозяин,  
Возьмёт к себе в квартиру, накормит, приютит.  
Ведь все мы с вами люди и сердце ведь не камень,  
И часто друг нам нужен, который нам не льстит,  
А искренний и милый, который не обманет,  
Который будет рядом и с вами погрустит.

#### **Ведущий:**

Ребята у всех есть любимые питомцы? Вы их не обижаете?  
Мы вам расскажем историю щенка.

#### **Сценка**

Выходит, на сцену щенок с мальчиком Петей. Поет песню «Человек собаке друг»

В это время появляется старуха Шапокляк. (Звучит песня старухи) Шапокляк отвлекает сосисками Дружка от хозяина, Дружок теряет хозяина.

Выходит, на середину и начинает звать Петю. (уходит искать хозяина)

Появляется Петя (Звучит песня «Пропала собака») Петя Вешает объявление о пропаже щенка и начинает его искать.) Уходит.

Появляется щенок. (Поет песня «Собака бывает кусачей»)

#### **Ведущий:**

Ребята посмотрите бездомный щенок.

Бездомный маленький щенок

С такими добрыми глазами

Забытый всеми, одинок.

Тепла лишен и брошен нами.

он дарит людям нежный взгляд –

ведь жизнь его такая мука

И как бы просит всех подряд:

Впустите в дом меня без стука.

Ребята смотрите у него больная лапка.

*(Звучит сирена. Заходит доктор Айболит.)*

**Айболит:** здравствуйте ребята! Я доктор, я лечу животных, скажите кто я по профессии? (ветеринар).

Сигнал я получил, что у вас тут бездомный щенок. Осмотрю его я. Да у него больная лапа, а ну ребята помогите его перевязать. (Кто – то из детей помогает перевязать лапу.)

А: да он совсем, голодный. А чем можно накормить щенка. (Игра накорми щенка)

Айболит: Ребята давайте построим с вами будки для бездомных, как наш Дружок, собак. (Игра «Построй будку «из мягких модулей для малышей»)

Дружок: спасибо ребята!

В это время подходит Шапокляк:

**Шапокляк:** ой ребята совсем мне худо стало от плохих дел. Решила я детям помогать и полезные советы давать.

### **Просмотр видеоролика «Береги животных»**

Ребята, а вы знаете о чем нужно помнить при встрече с бездомными животными?

*(Ответы детей. Предложить ребятам памятки. Работа с памятками).*

### **Правила поведения во время встречи с бездомным животными**

**Помни:** - при встрече с одинокой собакой постарайся повернуть в другую сторону; - не кричи; - не дразни собак; - не издавай никакие звуки (подражание лая, крик, повернувшись к животному.

**Запрещается:** - махать на собаку палкой, веткой, рукой;

- пытаться отобрать у нее то, что она ест (грызет);

- убегать с места встречи с животным; - подходить и гладить незнакомую собаку.

Кошка – чаще всего встречается на лестничных площадках, на крыльце дома, на пешеходных дорожках. Кошки – это и маленькие, пушистые котята и взрослые кошки и коты. Особенно агрессивными бывают коты – помни об этом!

**Запрещается:** - брать на руки бездомную кошку; - гладить;

- причинять животному боль; - дергать за хвост;

- близко наклоняться над животным;

- подкармливать различными сладостями (кондитерскими изделиями); - скидывать с высоты, нельзя трогать гнезда птиц,

**Ведущий.** А еще Дружок, наши ребята организовали выставку, посвященную празднику защиты животных. Ребятки и их родители показывают нам рисунки с лозунгами о защите животных. За выставку наградим наших ребятков призами сладкими.

### **Награждение детей**

**Щенок.** Поздравляем вас всех с добрым праздником! Давайте вместе позовем моего хозяина Петю. Спасибо мои маленькие друзья.

Все дружно Зовут Петю.

Выходит, Петя и Дружок и со всеми героями танцует флешмоб.

### **Флешмоб**

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Корешина О.А.  
Кафедра ГМУЭ-ММ  
результаты проверки нормоконтроль  
пройден

Дата 29.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Рябенко  
(подпись)

Сидорова В.  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО Корешина Ольга Александровна  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 55,99

Дата 24.11.17

Ответственный И.В. Никулина  
подразделения подпись

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* «Педагогические условия формирования знаний о природе у дошкольников в процессе экологического образования»

Студента Корелиной Ольги Александровны  
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность.

*Умение организовать свой труд* При написании работы студент старался соблюдать график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно самостоятельные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Корелиной Ольги Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

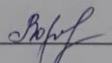
Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 17.11.2017